



## Istituto Comprensivo Certosa di Pavia

### Progetto continuità

La continuità didattica tra i diversi ordini di scuola è un requisito essenziale per un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni.

Il passaggio da una scuola all'altra rappresenta, per l'alunno, un momento delicato attorno al quale si concentrano fantasie, interrogativi e timori. Creare opportunità di confronto permette agli alunni di esplorare, conoscere, frequentare un ambiente scolastico sconosciuto, vissuto spesso con un sentimento misto di curiosità e ansia. La continuità si prefigge di aiutare il bambino ad affrontare questi sentimenti di confusione e a rassicurarlo circa i cambiamenti che lo aspettano, promuovendo in modo positivo il passaggio futuro.

Il progetto "Continuità" nasce proprio dall'esigenza di individuare strategie educative che favoriscano il passaggio degli alunni fra i diversi ordini di scuola, in maniera serena, graduale e armoniosa.

La scuola primaria deve raccordarsi con la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria di primo grado per coordinare i percorsi degli anni-ponte attraverso una condivisione di obiettivi, itinerari e strumenti di osservazione e verifica.

Il progetto continuità coinvolge il nostro istituto a diversi livelli: organizzativo, didattico e progettuale. Pertanto il progetto non si limita alle giornate di incontro tra le classi ponte, ma mette in pratica **"azioni positive"** che riguardano una continuità di tipo verticale ed orizzontale. In particolare :

Organizza incontri tra docenti delle classi ponte per "trasferire" le informazioni riguardanti il percorso formativo di ogni singolo alunno ( giugno)

- Opera su un curriculum verticale dei tre ordini di scuola
- Prende accordi per una continuità nella valutazione tra la scuola primaria e secondaria durante gli incontri per dipartimento. In particolare le prove finali di classe quinta sono strutturate con i docenti delle classi prime secondaria
- Programma momenti di attività didattica e di accoglienza tra le classi ponte

Per la continuità orizzontale che coinvolge rapporti scuola-famiglie-enti-istituzioni territoriali :

- Stipula convenzioni con associazioni presenti sul territorio per la realizzazione di specifici obiettivi
- Organizza riunioni informative per le famiglie prima delle iscrizioni per ogni ordine di scuola (infanzia mese di giugno)
- Organizza incontri prima dell'avvio delle attività didattiche con le famiglie dei nuovi iscritti

- Organizza colloqui conoscitivi nel mese di settembre (infanzia).
- Promuove progetti gestiti da Associazioni per prevenire il disagio e la dispersione scolastica

### Finalità e obiettivi

- Favorire un passaggio alla scuola successiva consapevole, motivato e sereno.
- Soddisfare le esigenze interiori di sicurezza e di identità
- Sviluppare fiducia verso il nuovo futuro scolastico creando la giusta aspettativa e motivazione;
- Stimolare negli alunni il senso di responsabilità
- Sviluppare negli alunni il desiderio di comunicare agli altri le proprie esperienze e conoscenze
- Promuovere relazioni interpersonali
- Interiorizzare, all'interno del gruppo scuola, sentimenti e rapporti di simpatia e di accettazione reciproca.
- Ritrovare nel nuovo ambiente traccia di esperienze vissute;
- Favorire la collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola.
- Prevenire il disagio scolastico



## Scuola dell'Infanzia-Scuola primaria

### Destinatari/Persone coinvolte:

- Alunni e docenti dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia;
- Alunni e docenti della classe quarta della Scuola Primaria;
- Alunni e docenti della classe prima della Scuola Primaria.

### Attività:

- A tutti i bambini all'ultimo anno di frequenza presso l'Istituto Comprensivo di Certosa , verrà proposta una stessa storia stimolo sul tema del " **VIAGGIO** "

La storia sarà l'occasione per affrontare con i bambini dell'infanzia i temi del cambiamento, dell'approccio a nuovi mondi e a nuove esperienze , delle paure che ciò porta con sé , dei valori dell'amicizia, di un viaggio da condividere, della solidarietà e della forza del gruppo. La dimensione video- narrativa è un canale chiaro e comprensibile, adatto e vicino al mondo dei bambini. Partendo dalla metafora del viaggio verso una nuova casa (la Scuola Primaria), le insegnanti proporranno ai bambini la realizzazione di un proprio ,"oggetto transizionale " **ZAINETTO** " che soddisfi bisogni affettivi-emotivi, semplice e con materiale di recupero, e due disegni simbolici e significativi:

- Un ricordo speciale della Scuola dell'Infanzia (amici, maestre, attività, gite, giochi, esperienze, ...)
- Che cosa vorresti portare alla Scuola Primaria per affrontare serenamente l'ingresso nel nuovo ciclo di studi.

Tale oggetto transizionale accompagnerà i bambini il primo giorno di scuola a settembre: sarà il modo con cui tutti potranno presentarsi e raccontare qualcosa di sé agli altri ed alle nuove maestre.

- Marzo: i bambini della scuola dell'infanzia si recano alla scuola primaria dove sono accolti dagli alunni delle classi quarte che li accompagneranno a visitare la loro classe. Qui saranno accolti in uno spazio idoneo (biblioteca, palestra). Entrano nella classe quarta e saranno intrattenuti con una lettura animata dagli alunni di quarta, coordinati dall'insegnante d'italiano.
  - Aprile: gli alunni delle classi quarte della scuola primaria guidati dall'insegnante di arte o di tecnologia, accoglieranno, nelle rispettive aule, i bambini dell'Infanzia . Ad ogni bambino dell'infanzia sarà abbinato un tutor che lo affiancherà nella realizzazione di un disegno (con tecniche diverse) o un manufatto correlato alla storia letta nel corso del primo incontro. Gli elaborati saranno incollati su un cartellone da appendere in aula o portati in classe a settembre come "oggetti transizionali". Inoltre sarà consegnato ad ogni bambino dell'infanzia un oggetto( "Coccarda o segnalibro") con il nome del tutor e all'alunno di quarta lo stesso oggetto con il nome del bambino affidatogli. Ogni bambino riporrà l'oggetto nello zainetto da viaggio.
  - Maggio: gli alunni delle classi prime della Scuola Primaria accoglieranno, nelle rispettive aule, i bambini dell'Infanzia. L'insegnante di educazione motoria, di geografia o di scienze guiderà gli alunni alla scoperta degli spazi della scuola attraverso giochi di gruppo (giochi logico-motori, percorsi, caccia al tesoro sui cinque sensi...).
- Visita della scuola→ I bambini dell'infanzia, muniti di una macchina fotografica vanno alla scoperta della scuola, accompagnati dall'insegnante con il compito di fotografare e scoprire immagini nuove da mettere nello zainetto. I bambini visitano la scuola nuova, entrano nei vari locali e cercano d'indovinare di che ambiente si tratta.
- Gioco dell'esploratore→Nei giorni successivi all'ultimo incontro, i bambini dell'infanzia rivivono i momenti ripercorrendo l'esperienza: ricordano giochi e spazi discutendo insieme di quanto esplorato e osservato lungo il viaggio. Lo zainetto diventa il valido aiuto per ricordare. Realizzazione di un cartellone con foto, spazi ed esperienze attraverso la rappresentazione grafica di quanto vissuto.

Il primo giorno di scuola si prevede che i bambini di quinta ( tutor) insieme ai loro docenti accolgano all'ingresso i primini e li accompagnino in classe. I bambini di prima porteranno con sé anche il loro oggetto transizionale sul quale si strutturerà l'attività di accoglienza/ inserimento della classe nei primi giorni di scuola.

## Scuola Primaria-Scuola Secondaria di 1° grado



### Destinatari/Persone coinvolte:

- Alunni e docenti delle classi quinte della Scuola Primaria
- Alunni e docenti della Scuola Secondaria di 1° grado
- Alunni e genitori delle classi quinte – alunni e docenti della scuola secondaria (Open day di Dicembre).

### Attività:

- Dicembre: **Giornata dell'accoglienza "Open day"** (durata di circa tre ore) aperta agli alunni e ai genitori delle classi quinte della Scuola Primaria. In questa occasione alcuni alunni delle classi della Secondaria accoglieranno gli alunni e i genitori della Primaria e faranno visitare, in qualità di tutor, gli spazi, le aule e le risorse della scuola secondaria. Gli insegnanti illustreranno ai genitori gli obiettivi, le attività e le metodologie declinate nella programmazione annuale delle classi prime. I futuri alunni saranno, invece, coinvolti in una serie di laboratori che spazieranno nell'ambito delle diverse discipline.

### **Incontri dedicati alle attività didattiche** (durata di circa un'ora ciascuno):

- Gennaio: gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria si recheranno presso la Scuola Secondaria dove saranno accolti in maniera diversificata nei due plessi in base alla disponibilità degli spazi.

Nel plesso di Certosa gli alunni saranno accolti nelle classi dove svolgeranno un'attività condivisa e strutturata.

Nel plesso di Giussago ad ogni classe della Scuola Primaria sarà proposto un laboratorio a loro riservato e precedentemente concordato con le insegnanti.

In entrambi i plessi saranno proposte attività dei seguenti ambiti disciplinari: Inglese L2, Spagnolo L3, Scienze, Arte, Italiano.

I contenuti proposti avranno una struttura laboratoriale.

- Maggio: i ragazzi delle classi Quinte della Primaria visiteranno nuovamente gli ambienti della Scuola Secondaria e, distribuiti nelle varie classi, assisteranno ad una lezione disciplinare. Seguirà poi un momento di confronto nell'aula polifunzionale dove gli alunni delle classi quinte potranno intervistare alcuni ragazzi delle classi Terze che gestiranno il dibattito su curiosità e dubbi circa lo svolgimento della vita scolastica nella Scuola Secondaria.

Al termine è prevista la somministrazione di un questionario di gradimento per gli alunni di scuola primaria sulle attività svolte nei vari incontri.